

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.В.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Технологии организации внеурочной деятельности
обучающихся с нарушением интеллекта**

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12 февраля 2025г.

Заведующий кафедрой, доктор
социологический наук, кандидат
психологических наук

_____ Афонькина Ю.А.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3 _{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4 _{ПК-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей | теорию и практику организации внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта (нормативные акты, возрастные особенности, виды деятельности, коррекционные технологии, методы оценки); содержание программ внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушением интеллекта. | планировать и организовывать внеурочную деятельность, формировать коллектив, разрабатывать программы и занятия с учетом потребностей обучающихся; применять коррекционные технологии, включая ИКТ; оценивать и проводить мониторинг результатов внеурочной деятельности. | методами создания благоприятного климата, организации деятельности, коррекции нарушений и оценки результатов; навыками организации внеурочной деятельности, применения технологий, создания образовательной среды и эффективной коммуникации. | -подготовка мультимедийной презентации; - кейс-задания; -контрольная работа; -тестовый контроль | Экзаменационные билеты |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| <i>Отлично/23-18 б.</i> | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| <i>Хорошо/7-17 б.</i> | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <i>Удовлетворительно/6-1 б.</i> | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| <i>Неудовлетворительно /0 б.</i> | В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена. |

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Вы – молодой педагог, только начали работать в коррекционной школе. Вам поручили помочь организовать конкурс “Осенняя корзинка” для 3 класса, где учатся дети с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Обычно в этом конкурсе дети собирают природные материалы (листья, шишки, желуди) и делают из них поделки. Но вы понимаете, что детям может быть сложно справиться с заданием в обычном формате.

Задача:

Придумайте, как адаптировать конкурс “Осенняя корзинка”, чтобы он был понятным, интересным и посильным для детей 3 класса с нарушением интеллекта.

Вопросы для анализа и решения кейса:

1. Что можно изменить в правилах конкурса, чтобы детям было легче их понять? (Например, уменьшить количество материалов, упростить критерии оценки).
2. Какие простые и интересные поделки можно предложить детям сделать из осенних материалов? (Например, аппликации, простые фигурки животных).
3. Как помочь детям справиться с заданием? (Например, предоставить образцы поделок, разделить задачу на простые шаги, оказывать индивидуальную помощь).
4. Как сделать конкурс веселым и интересным для всех участников? (Например, включить музыку, поощрять детей за участие, организовать выставку работ).
5. Какие материалы нужно подготовить заранее, чтобы дети могли успешно участвовать в конкурсе?

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|-----------------------------------|--|
| <i>Отлично/19-15 б.</i> | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий. |
| <i>Хорошо/14-9 б.</i> | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации. |
| <i>Удовлетворительно/8-5 б.</i> | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий. |
| <i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| <i>Отлично/5 б.</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Хорошо/3 б.</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Удовлетворительно/2 б. | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно/1-0 б. | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|-------------------------|
| 10 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - экзамен

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета (2 теоретических вопроса из разных разделов дисциплины):

1. Федеральные законы, регулирующие организацию внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Подзаконные акты, регламентирующие внеурочную деятельность детей с умственной отсталостью.
3. Роль ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в организации внеурочной работы.
4. Локальные нормативные акты образовательной организации по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.
5. Основные цели внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта.
6. Задачи внеурочной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
7. Принципы построения внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.
8. План внеурочной деятельности как часть адаптированной образовательной программы.
9. Виды внеурочной деятельности, рекомендуемые для детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности.
11. Особенности организации секционной работы с детьми с ОВЗ.
12. Клубные формы внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Экскурсионная работа в системе внеурочной деятельности.
14. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью.
15. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий.
16. Учет индивидуальных особенностей при планировании внеурочной работы.
17. Методы организации внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями.

18. Приемы активизации обучающихся с ОВЗ во внеурочной работе.
19. Цели коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время.
20. Задачи коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности.
21. Развитие познавательных процессов на внеурочных занятиях.
22. Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Коррекция социально-эмоциональной сферы во внеурочной деятельности.
24. Работа по регуляции поведения обучающихся с умственной отсталостью.
25. Развитие общей и мелкой моторики на внеурочных занятиях.
26. Арт-терапевтические технологии в коррекционной работе.
27. Применение игротерапии во внеурочной деятельности.
28. Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ.
29. Методы сенсорной интеграции на внеурочных занятиях.
30. Альтернативная коммуникация в работе с невербальными детьми.
31. Нейропсихологические упражнения в коррекционной работе.
32. Общеразвивающие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
33. Проектная деятельность как средство социализации детей с ОВЗ.
34. Организация праздников и мероприятий для детей с умственной отсталостью.
35. Взаимодействие с родителями в процессе внеурочной работы.
36. Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.
37. Дистанционные формы организации внеурочной работы.
38. Создание и применение электронных образовательных ресурсов.
39. Техника безопасности при использовании современных технологий.
40. Адаптация цифровых ресурсов для детей с интеллектуальными нарушениями.

| Оценка | Критерии оценки ответа на экзамене |
|-----------------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <i>Хорошо</i> | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос. |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁶ | Критерии оценивания |
|--|--|---|
| <i>Отлично</i> | 91 - 100 | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Хорошо</i> | 81-90 | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан |
| <i>Удовлетворительно</i> | 70- 80 | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 69 и менее | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Какой из перечисленных принципов является ключевым при организации внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью?

- А) Принцип академической сложности
- Б) Принцип индивидуализации и коррекционной направленности
- В) Принцип соревновательности
- Г) Принцип минимального вмешательства

2. Какая из перечисленных форм внеурочной деятельности наиболее эффективна для социализации детей с интеллектуальными нарушениями?

- А) Лекции
- Б) Клубовая работа
- В) Самостоятельное изучение литературы
- Г) Контрольные работы

3. Какой метод коррекционно-развивающей работы предполагает использование художественных средств (рисунок, лепка, музыка)?

- А) Игротерапия
- Б) Арт-терапия
- В) Сказкотерапия
- Г) Нейропсихологический тренинг

4. Какой из перечисленных критериев является важным при оценке эффективности внеурочной деятельности для детей с ОВЗ?

- А) Количество проведенных мероприятий
- Б) Динамика развития коммуникативных навыков
- В) Скорость выполнения заданий
- Г) Сложность используемых материалов

5. Какой вид деятельности НЕ рекомендуется для детей с тяжелыми интеллектуальными

нарушениями?

- А) Сюжетно-ролевые игры
- Б) *Сложные логические задачи*
- В) Музыкально-ритмические занятия
- Г) Тактильно-сенсорные упражнения

6. Какой из перечисленных ИКТ-инструментов наиболее адаптирован для детей с умственной отсталостью?

- А) Сложные графические редакторы
- Б) *Интерактивные игры с простым интерфейсом*
- В) Программирование на Python
- Г) Чтение электронных научных статей

7. Какой из перечисленных методов НЕ подходит для мониторинга результатов внеурочной деятельности?

- А) Наблюдение
- Б) Анкетирование родителей
- В) *Стандартизированные ЕГЭ-подобные тесты*
- Г) Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки)

8. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для формирования детского коллектива у учащихся с ОВЗ?

- А) Жесткая дисциплина
- Б) *Создание ситуации успеха и поддержка*
- В) Минимизация общения между детьми
- Г) Индивидуальная изоляция

9. Какой из перечисленных методов НЕ способствует активизации взаимодействия со сверстниками?

- А) Групповые проекты
- Б) Совместные игры
- В) *Индивидуальные письменные задания*
- Г) Коллективные праздники

10. Какой из перечисленных подходов НЕ соответствует принципам работы с детьми с интеллектуальными нарушениями?

- А) Опора на наглядность и практику
- Б) *Жесткие временные рамки выполнения заданий*
- В) Постепенное усложнение материала
- Г) Использование многократных повторений